



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»

С.Б.Любина
С.Б.Любина

Введено в действие приказом
№ 215/од от «01» 10. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Малышкина школа»**

Возраст обучающихся-5.5-7 лет

Срок реализации – 7 месяцев

Количество часов - 52

Принято

педагогическим советом
протокол № 1 от «29 » 08.2024 г.

г.Зеленодольск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цели и задачи программы.....	5-6
1.3. Принципы построения программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6-10
1.5. Адресность дополнительной образовательной программы.....	10-11

2 часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание рабочей программы курса «Познавательно-речевая деятельность. Развитие речи».....	11-20
2.2. Содержание рабочей программы курса «Познавательно-речевая деятельность. Логика».....	21-25
2.3. Учебный план.....	26-27
2.4. Календарный учебный график.....	27

3 часть ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 .Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	27-28
----------------------------------------------------------------------	-------

1 часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Малышкина школа» (далее-Программа) состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Адресат Программы: возраст обучающихся 5,5-7 лет.

Срок реализации Программы: 7 месяцев.

Форма обучения: очная

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Направленность Программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом,

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность Программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

«Малышкина школа» создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Нормативно - правовая основа:

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Устав МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи Программы:

-организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

-укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

-формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для

ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.3. Принципы построения Программы:

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» созданы необходимые условия для реализации Программы:

1) используются функциональные помещения:

- кабинеты начальных классов.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

2) Сведения о педагогических кадрах

ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
Глазкова Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	35 лет	первая категория
Туктарова Эльвира	Учитель начальных	высшее	30 лет	первая категория

Фаритовна	классов			
-----------	---------	--	--	--

Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментировании, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью

познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активноразвивающим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (5,5 – 7 лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать. Процессу освоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с детьми, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельностью.

Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Система контроля исполнения Программы:

Контроль реализации программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».

1.5. Адресность Программы

Программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей), так и детей дошкольного возраста, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей, достигших возраста 5,5 лет на вторую субботу октября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» начинаются со второй субботы октября и заканчиваются последней субботой апреля.

Комплектование групп проводится с 30 сентября по 1 октября.

Дополнительное образование проводится 1 раз в неделю в соответствии с расписанием, утверждённым директором образовательного учреждения.

Продолжительность работы: в соответствии с возрастными нагрузками на детей связанные с их психофизическими особенностями.

Продолжительность занятия – 30 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. Родительские собрания проводятся не реже двух раз в год.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей». Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость группы детей для занятий в кружках по Программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 15-20 человек. Комплектование групп детей для занятий в кружках по Программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп. В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психологопедагогическом и

логопедическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения. Достижение уровня, готовности к освоению Программы предполагает:

- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом уровне;
- умение вести себя в детском коллективе;
- наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены.

2 часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация Программы предусматривает исполнение программ (курсов). Содержание курсов конкретизируют содержание Программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса и принимаются педагогическим советом школы в начале учебного года.

2.1.Содержание рабочей программы курса «Познавательнo-речевая деятельность. Развитие речи»

Уровень образования: дошкольное

Количество часов: 26 (1 раз в неделю по 30 минут)

Период освоения рабочей программы: 7 месяцев

Программа составлена на основе пособий из серий О.С.Ушаковой «Развиваем речь» и адаптирована к условиям ОУ

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

У дошкольников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям «Познавательнo-речевая деятельность. Развитие речи».

Дошкольники приобретают опыт:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

У дошкольников могут быть сформированы следующие навыки:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Речевая деятельность

Дошкольники научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- конструировать словосочетания и предложения;

- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- правильно держать ручку и карандаш;

Дошкольники получают возможность научиться:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Творческая

Дошкольники научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;

- рассказывать прочитанную сказку с помощью учителя;

- выразительно читать стихотворение перед группой.

Дошкольники получают возможность научиться:

- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

- участвовать в инсценировании литературных произведений с помощью учителя.

Литературоведческая пропедевтика

Дошкольники научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения

Дошкольники получают возможность научиться:

- объяснять значение отдельных слов;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора с помощью учителя;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено с помощью учителя.

Дошкольники приобретают опыт

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Дошкольники научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта

Дошкольники получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово).

Дошкольники научатся:

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения

Дошкольники получают возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе

2.Содержание программы

№ урока	Тема	Содержание программы
1	Для чего тебе речь	Формирование у ребёнка связной, выразительной и понятной речи.
2	Составление рассказа по картине «В школу»	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заявка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.
3	Пересказ рассказа К.Д Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта	Связная речь: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта. Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса.
4	Коллективное рассказывание	Связная речь: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Словарь: упражнять в подборе определений к заданным словам.

5	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений. Грамматика и словарь: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>
6	Слова, имеющие противоположные значения, и слова, близкие по смыслу. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	<p>Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.</p> <p>Словарь: учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы, помочь усвоить значения многозначных слов.</p> <p>Грамматика: учить подбирать однокоренные слова. Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.</p>
7	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	<p>Связная речь: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p>Грамматика: упражнять в образовании формы внимательного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.</p>
8	Сравнение и описание предметов	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p> <p>Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существительные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>
9	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p>

10	Слова, близкие по смыслу. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Словарь: упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.
11	Построение речи. Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Связная речь: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Словарь: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.
12	Построение речи. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в) и (ф).
13	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Грамматика и словарь: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.
14	Составление рассказа на тему «Как Мишка варежку потерял»	Связная речь: учить детей развивать сюжет, предложенный учителем. Грамматика: активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков (ш) и (ж); в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.
15	Инсценирование стихотворения	Связная речь: обучение умению рассказывать наизусть небольшое стихотворение перед группой, понимать эмоции

		других людей, сочувствовать, сопереживать
16	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Связная речь: учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Грамматика и словарь: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы.
17	Слово одно, значений много. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Связная речь: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Словарь: познакомить со значениями слова игла. Грамматика и звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.
18-19	Описание людей, предметов, явлений	Связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.
20	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Грамматика: упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Словарь: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
21-22	Игры со словами	Связная речь: учить детей коллективно составлять рассказ. Участие в инсценировании литературных произведений с помощью учителя. Грамматика и словарь: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.
23	Пересказ сказки «Как аукнется, так и	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку, использовать слова и речевые обороты из текста. Словарь и Грамматика: активизировать употребление

	откликнется»	глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных ; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звуков ш,ж,р, изменении силы голоса и темпа речи.
24-25	Сочинение сказки на заданную тему	Связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Словарь и грамматика: упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; Звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).
26	Игры со словами	Связная речь: совершенствовать навыки выразительного декламирования. Словарь: упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; Звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	Для чего тебе речь	Формируется связная, выразительная и понятная речь.
2	Составление рассказа по картине «В школу»	Учатся составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заявка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному.
3	Пересказ рассказа К.Д Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта	Формируется умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.
4	Коллективное рассказывание	Учатся составлять связное высказывание, выражать свою мысль.
5	Составление рассказа по	Учатся составлять устный рассказ по картинке, задавать вопросы по содержанию

	картинам из серии «Домашние животные»	
6	Слова, имеющие противоположные значения, и слова, близкие по смыслу. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учатся придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.
7	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учатся самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.
8	Сравнение и описание предметов	Учатся составлять рассказ, включая в него антонимы.
9	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учатся высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
10	Слова, близкие по смыслу. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учатся пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.
11	Построение речи. Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учатся рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения
12	Построение речи. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учатся отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
13	Составление описательного рассказа на тему	Учатся составлять устный рассказ по картинке, задавать вопросы по содержанию

	«Моя картина»	
14	Составление рассказа на тему «Как Мишка варежку потерял»	Учатся связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли
15	Инсценирование стихотворения	Учатся рассказывать наизусть небольшое стихотворение перед группой, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
16	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учатся использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).
17	Слово одно, значений много. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Учатся пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями.
18-19	Описание людей, предметов, явлений	Учатся составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам
20	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Учатся составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие.
21-22	Игры со словами	Участвуют в инсценировании литературных произведений с помощью учителя
23	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учатся пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями.
24-25	Сочинение сказки на заданную тему	Формируется умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.
26	Игры со словами	Совершенствуются навыки выразительного декламирования. Развивают зрительную память, слуховую память.

2.2. Содержание рабочей программы курса «Познавательнo-речевая деятельность. Логика»

Уровень образования: дошкольное

Количество часов: 26 (1 раз в неделю по 30 минут)

Период освоения рабочей программы: 7 месяцев

Программа составлена на основе пособий Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. из серий «Школа для дошколят» и адаптирована к условиям ОУ.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

У дошкольников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям «Познавательно-речевая деятельность. Логика».

Дошкольники приобретают опыт:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

У дошкольников могут быть сформированы следующие навыки:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Дошкольники научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш

Дошкольники получают возможность научиться:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);

- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- знать времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

2.Содержание программы

№ раздела	Наименование разделов	часов	Содержание
1	Развитие внимания	7	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти	7	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие

			асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображения	5	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления	7	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки
ИТОГО:		26	

3. Тематическое планирование

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания 7 ч		
1.	Тренировка произвольного внимания	Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
2.	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
3.	Развитие концентрации внимания.	Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
4.	Развитие произвольности.	Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
5.	Развитие устойчивости внимания.	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
6-7.	Развитие переключаемости внимания.	
Развитие памяти 7ч		
8.	Развитие асоциальной памяти	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
9.	Развитие асоциальной памяти	Учатся запоминать , подключая ассоциативный ряд
10-11.	Развитие асоциальной памяти	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
12.	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
13.	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
14.	Развитие смысловой памяти.	Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. Применять

		мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
Развитие воображение 5 ч		
15.	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
16.	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
17.	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.
18.	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
19.	Задачи на установление пространственных отношений.	Развитие творческого воображения. Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений
Развитие мышления 7 ч		
20.	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
21.	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты
22-23.	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
24.	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности
25.	Развитие логического мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
26.	Развитие логического мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».

2.3. Учебный план

Организация деятельности по Программе предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации познавательной и двигательной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей.

Продолжительность занятий – 30 минут. При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях. Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- индивидуальные занятия;
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия - путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская;
- исследовательская деятельность;
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности школы является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- выставки творчества;
- анкетирование, опрос.

Сущность воздействия заключается в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства: оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Рабочие программы разработаны педагогами и утверждены на педагогическом совете.

Программа «Малышкина школа» состоит из следующих курсов (программ):

№ п/п	Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году
1	Курс «Познавательная-речевая деятельность. Развитие речи»	1	26
2	Курс «Познавательная-речевая деятельность. Логика»	1	26
	Итого:	2	52

2.4. Календарный учебный график

Программа реализуется в течении 7 месяцев.

Режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в «Малышкиной школе» - 30 минут;
- начало занятий – вторая суббота октября текущего учебного года;
- окончание занятий – последняя суббота апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (по графику работы школы) – 2 занятия по 30 минут в субботу с перерывами на отдых 10 минут.

3 часть ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение и условия реализации Программы

Для реализации программного содержания используются:

- Серия «Развиваем речь» Ушаковой О.С.-Москва :Издательство «ТЦ Сфера»
- Серия «Школа для дошколят» - Москва :Издательство «РОСМЭН»

Программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями;
- геометрическими фигурами.

Эффективное достижение запланированных целей осуществляется при наличии следующих условий:

- мультимедийного оборудования (проектора, компьютера, телевизора);
- канцелярских принадлежностей;

- разнообразных художественных материалов.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение 7 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 26 учебных недель, общее количество часов – 52.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут; - форма проведения занятий – групповая.

Литература:

1. Программа О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»-Москва: Издательство «ТЦ Сфера»
2. О. С.Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи 6-7лет»– Москва: Издательство «ТЦ Сфера»
3. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление»-Москва: Издательство «РОСМЭН»
4. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем память»-Москва: Издательство «РОСМЭН»
5. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем внимание»-Москва: Издательство «РОСМЭН»
- 6.Гордиенко «Развиваем воображение» 6-7 лет-Москва: Издательство «Экзамен»
7. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Готов ли ваш ребёнок к школе»- Москва: Издательство «РОСМЭН»
8. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся считать»-Москва: Издательство «РОСМЭН»

В настоящем документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью

28 / 06/2017 г. Лосина / Любина

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №4 ЗМР РТ»


Любина

